

1. periode af Ny Mesterlære
Bilag 1

Deltagernes oplevelse af interviewet

Deltager	Generelt indtryk
1	Deltageren virkede positivt indstillet over for interviewet og villig til at uddybe sine svar. Han virkede dog til tider lidt uforstående og overrasket over for nogle af spørgsmålene.
2	Deltageren forholdt sig roligt, tålmodigt og meget samarbejdsvilligt til spørgsmålene og var ofte villig til at uddybe sine svar.
3	Interviewet forløb fint. Deltageren forholdt sig dog til tider lidt ambivalent over for nogle af spørgsmålene. Han var tilfreds med, at interviewet giver ham mulighed for at udtrykke sine holdninger.
4	Interviewet forløb rigtig fint. Man kunne mærke, at Deltageren havde forberedt sig på alle spørgsmålene, og havde svarene klar, som var meget korte og præcise. Med undtagelse af ét enkelt spørgsmål vidste Deltageren hvad de drejede sig om.
7	Deltageren var generelt meget positiv, glad og samarbejdsvillig. Hun virkede velforberedt på spørgsmålene, der inden var blevet delt ud og gennemgået af lærerne. Hun virkede desuden meget ligetil i sine svar, så der var ikke umiddelbart nogen tvivlsspørgsmål.
8	Deltageren var samarbejdsvillig, men havde meget svært ved at forstå skalaerne, havde derfor behov for støtte. Deltageren havde brug for pauser under interviewet.
9	Deltageren tænkte ofte længe over svarene – var meget eftertænksom. Virkede positiv, og der var en god kontakt.
10	Deltageren var meget stille og havde ind imellem lidt svært ved at finde svarene. Der valgte jeg at give hende forskellige muligheder, hun kunne vælge imellem. Hun sagde klart nej, hvis hun ikke syntes muligheden var rigtig og klart ja, hvis hun syntes, den kunne bruges.
12	Deltageren var generelt meget velartikuleret, og det var tydeligt, at han var velforberedt. Han havde skrevet noter til enkelte spørgsmål.

Deltager	Sp. 58- Opfattelse af spørgsmålene
1	Spørgsmålene har været meget gode.
2	Deltageren synes spørgsmålene var gode, idet de fint afspejler, det hun selv går og tænker på, og samtidig sætter de nogle tanke i gang hos hende.
3	Deltageren synes, at spørgsmålene gentages undervejs, og at nogle spørgsmål enten "har hældt i en bestemt retning", eller at de bliver for "flertydige".
4	Deltageren synes, at spørgsmålene har været ok.
6	Deltageren synes, at spørgsmålene har været rigtig gode.
7	Griner lidt. Det har været fint nok. Meget gode spørgsmål. Var lidt nervøs inden.
8	Meget godt et eller andet sted, at man får sagt sin mening. Det er rigtig godt med en eventuel mulighed for forandring. Rart at blive taget alvorligt som en voksen, og at det er personligt.
9	Det var fint. Deltageren havde ikke kigget på spørgsmålene derhjemme, men er ikke blevet overrasket og synes, det var rigtig fint.
10	Det har været fint.
12	Spørgsmålene er kommet meget godt igennem det hele. Det var udmærket at blive interviewet.

Deltagernes oplevelse af perioden før start

Deltager	1. Projekt-information før
1	Deltageren synes generelt, at han fik nok at vide op til projektstart.
2	Deltageren synes, at det var godt hun var informeret om interviewet og spørgsmålene.
3	Deltageren mener ikke, at han fik nok at vide op til projektstart. Projektet har udviklet sig meget undervejs. Fokus er heldigvis blevet ændret til at omfatte den personlige del mere.
4	Deltageren synes, at han fik nok at vide fra skolens side, men han fik ingen informationer fra hverken sagsbehandler eller kommunen. Han har aldrig mødt sin sagsbehandler.
6	Deltageren kan ikke svare på spørgsmålet. Hun fortæller dog, at hun snakkede med sin sagsbehandler inden. Hun var dog ikke særlig interesseret men lidt nysgerrig.
7	Fik nok information. Det vigtigste var ikke så meget at få noget at vide om projektet. Det var vigtigere for Deltageren at se, hvem de andre var, for det med at møde fremmede mennesker er ikke lige hendes stærke side.
8	Både ja og nej. Blev overrasket over noget af indholdet fx hvad en hjerne kan. Deltageren havde desuden troet, at alle i projektet ville det samme bagefter og troede ikke, at de fik nyt skema hver uge. Havde heller ikke regnet med at projektet tog et år.
9	Nej, ville gerne have haft mere at vide om, hvad de skulle lave, og hvad der skulle arbejdes med. Fik meget at vide, at de skulle arbejde med sig selv, men fik ikke rigtig noget at vide ud over det. Så Deltageren syntes det var svært at fortælle andre, hvad hun skulle i gang med.
10	Ja.
12	Nej. Det virkede mere som en slags erhvervstræning. Ville gerne have vidst mere om, at de også kom ind på hvad aspergers syndrom betyder for en i andre af livets aspekter.

Deltager	2. Hvad har været forventet/overraskende
1	Det har overrasket ham, at det skriftlige arbejde har taget så meget plads i undervisningen. De andre personer i projektet overrasket ham både positivt og negativt. Positivt har nogle vist sig at være venligere end forventet. Negativt virker nogle ubehagelige og kan finde på at "snerre af én". Endvidere negativt, idet han oplever, at der bliver gjort forskel på eleverne. Det sidste punkt er noget Deltageren er vant til fra tidligere.
2	Hun synes, at projektet har været som forventet. Der er ikke noget, der har overrasket..
3	Det har overrasket Deltageren hvor uforberedt projektet var på, at holdet bestod af en så blandet gruppe. Deltageren havde regnet med, at hele holdet ville være mere ensartet.
4	Projektet var som Deltageren havde forventet/håbet på.
6	Deltageren har slet ikke haft nogle forventninger og ikke været overrasket over projektet.
7	Det har været sjovt, der er ikke noget pres. Var i forvejen skræmt over at skulle lave dansk og især matematik, men der er slet ikke noget pres, og det har været dejligt.
8	Noget af indholdet har overrasket. Deltageren synes ikke han får nok ud af matematik og dansk, savner mere hjælp. Deltageren er nødt til at få meget konkrete forklaringer, og det er der ikke nok lærere til. Deltageren har brug for, at der sidder en lærer ved siden af ham. Synes de skal sidde med hånden længe op.
9	Deltageren var overrasket over de andre Deltagere.
10	Ja, det har været som forventet.
12	Har ikke rigtig haft så mange forventninger til det, men blev lidt overrasket over den sociale og personlige undervisning.

Deltager	3. Information fra sagsbehandler
1	Der var ingen informationer fra hverken sagsbehandler eller kommunens side.
2	Deltageren udtrykker, at hun bare blev kastet ud i projektet med det samme. Der har ikke været mange informationer fra sagsbehandlerens side – hun ringede bare og spurgte. Deltageren synes projektet var en fin chance, som hun straks tog imod.
3	Deltageren har hverken snakket med sagsbehandler eller kommunen op til projektet. Han har ikke hørt fra dem hele året. Kun hans kontaktperson fra HKI har givet informationer.
4	Han fik ingen informationer fra hverken sagsbehandler eller kommunen. Han har aldrig mødt sin sagsbehandler.
6	Sagsbehandleren fortalte vist, at han mente Deltageren ville få noget ud af projektet.
7	Griner lidt. Fik et brev, hvor der stod at hun startede, og det var det. Så kunne godt have savnet mere information fra kommunen. Havde hun kun haft informationen fra kommunen, havde hun været skræmt fra vid og sans.
8	Der var ikke den helt store information, men Deltageren forstod, at projektet var en chance.
9	Rigtig dårlig. Har ikke fået noget information og ved faktisk ikke, hvad hendes nuværende sagsbehandler hedder. Hendes tidligere sagsbehandler stoppede pludseligt.
10	Der har ikke været så meget. Har ikke nogen sagsbehandler lige nu.
12	Fik ikke rigtig noget at vide første gang, så misforstået i begyndelsen. Senere mere information – at det gik lidt dybere end bare erhvervstræning.

Deltager	4. Lyst til deltagelse
1	Det var tanken om at starte en uddannelse, der gav Deltageren lyst til at deltage i projektet, og om "at få sit eget sted og alt det, der hører til". Han har overvejet kurser på aftenskole, idet han ikke mener, at han kan få den tilstrækkelige undervisning på HKI. Bl.a. i engelsk.
2	Hendes lyst til deltagelse i projektet udsprang af muligheden for uddannelse og arbejde. Hun ser det som alletiders mulighed for, at hun også kan få sig en uddannelse og et arbejde, i stedet for en masse håbløs aktivering, der "alligevel ikke bliver til noget". Hun ser store muligheder i uddannelse, idet det "giver adgang til nogle ting".
3	Deltageren er lidt ambivalent over for spørgsmålet. Han ved ikke, om han ligefrem har haft "lyst" til at deltage. Han synes, at det faglige i undervisningen er langt under hans niveau. Han føler, at han på dette punkt adskiller sig fra mange af de andre på holdet.
4	Han havde lyst til at møde nogle nye mennesker og forhåbentligt få nye venner.
6	Deltageren havde lyst til at få mere at vide om autisme. Hun havde faktisk ikke rigtig lyst til at deltage, men følte hun blev nødt til det.
7	At få hjælp til at få en uddannelse og ikke behøver at være på kontanthjælp resten af livet. Det har altid været en drøm for Deltageren at komme til at tjene sine egne penge.
8	At man kan blive snedker gennem projektet.
9	Det var mest en nødvendighed for at komme videre. Det var det tilbud, der var. Kommunen gav ikke andre muligheder.
10	Deltageren havde ikke lavet noget i lang tid og syntes projektet så spændende ud.
12	Deltageren har rendt panden mod muren en del gange i forbindelse med andre uddannelser, hvor det er gået galt især på det sociale plan. Derfor var det især det sociale i undervisningen på HKI, der gav Deltageren lyst til at deltage i projektet.

Deltager	5. Udbytte af informationsmøde
1	Deltageren kan ikke rigtig huske informationsmødet i november. Han mener ikke, at han fik så meget ud af det.
2	Det var nyttigt at få at vide hvad året ville bringe og blive forberedt på, hvad der ville ske.
3	Deltageren har svært ved at sige, om han fik noget ud af mødet. Han fik set hvem han skulle være på hold med.
4	Han synes, at det var en rar hyggelig start, hvor han fik mødt de andre Deltagere.
6	Deltageren var ikke med til mødet.
7	Rigtig rigtig meget. Det var rart at møde de andre. Dejligt at få ansigter på navne, så man fik et fotografi i hovedet. Også rart at få mere information om projektet.
8	At vi Deltagere var forskellige og der var noget, der hed Asperger. Det er meget godt at vide, at vi kan være ens på nogen måder, men måske tænker på en anden måde.
9	Det var mærkeligt at møde de andre. Bagefter var hun faktisk lidt ked af det. Hun følte ikke, hun passede ind i gruppen.
10	Deltageren fik meget ud af mødet. Hvad budgettet gik ud på.
12	Deltageren kan ikke rigtig huske, der har været et informationsmøde. Jeg fortæller om det, Deltageren siger: "Nårh det." og svarer. At det var meget positivt. Fik noget af den information, som Deltageren havde savnet.

Deltager	6. gode informationer
1	Husker det ikke.
2	Det var rart at få et skema, og få opstillet en ramme for forløbet.
3	Det kan han ikke komme i tanke om.
4	Deltageren synes, at der var en masse praktiske oplysninger, som han kunne bruge.
6	-
7	Lidt mere at vide, hvad det var det gik ud. At man selv er med til at forme sin hverdag. Der er medbestemmelse, og det var meget positivt at høre.
8	At Deltageren kunne få lidt flere penge. At det ligger tæt på, hvor han bor.
9	Det var rart at finde ud af, hvor de skulle være – hvor projektet skulle holde til. Det var rart at få fornemmelsen af, at nu begynder vi snart. Nu er det ikke længere bare noget, vi har siddet og snakket om på Karstens kontor.
10	Ja. Kan ikke lige huske det lige nu, men det var rart at være til mødet.
12	At han ville få mere at vide om aspergers syndrom, og hvad det betyder for en selv.

Deltager	7. Møde med lærerne
1	Det har betydet noget for Deltageren at møde lærerne på forhånd.
2	Det var rart at få hilst på hinanden inden opstarten.
3	Det betød ikke noget for ham at møde sine lærere.
4	Det var rart at møde lærerne.
6	–
7	Ja, man fik snakket med dem. Hvad de syntes om det, og at de glædede sig rigtig meget, og at de også var nervøse og måske var mere nervøse end Deltagerne. Det var dejligt at høre, at der var en, der var mere nervøs end hende.
8	Nej. Det er Deltageren ligeglad med bare lærerne gør det, de skal gøre og ikke sidder med hovederne nede i bordet.
9	Ja, det var rart at møde dem inden – det var fint nok. Deltageren var lettet over, at der alligevel ikke var en lærer fra Grønland ansat. Deltageren er selv fra Grønland og havde ikke lyst til at skulle tale om, at de begge kommer fra Grønland.
10	Ja. (her kom jeg med muligheder). Det var rart at få sat ansigt på.
12	Ja. Udover at de var meget flinke, kunne Deltagerne også se, at det var nogen, der havde styr på det – at de vidste, hvad de lavede.

Deltager	8. Møde med kammerater
1	Men ikke betydet så meget at møde kammeraterne, idet han hurtigt glemmer ansigterne.
2	Det var fint at se, hvem man skal gå sammen med.
3	Det betød ikke noget for ham at møde sine kammerater.
4	Han synes, at det var rart at møde de andre, og han håber på alle vil blive venner.
6	
7	Man fik snakket sammen. De havde også sommerfugle i maven. Glædede sig lige så meget, så hun var ikke alene.
8	Nej. Har mange kammerater i forvejen.
9	Det var fint at møde dem. Men det var svært at forholde sig til. Før mødet, havde hun tænkt, at de var lidt mere som hende, så hun blev overrasket over, at de andre Deltagere var så meget anderledes og så forskellige.
10	Ja. Det var også rart at få sat ansigt på dem.
12	Ja. Kan ikke lige sætte fingeren på hvad det præcis var ud over at se, hvordan andre har det med aspergers syndrom.

Deltager	9. Kommunikation med HKI
1	(Deltageren virker i første omgang usikker overfor spørgsmålet) Han svarer dog, at kommunikationen har været ok.
2	Hun er tilfreds med kommunikationen. Hun havde dog været lidt bange, da hun ikke havde modtaget en seddel om hvornår de skulle starte, så hun havde ringet ind til HKI.
3	Han synes, at kommunikationen med HKI har været bedre end med kommunen. Faktisk har den været rimelig god.
4	Det var en god kommunikation.
6	(Deltageren er usikker over for spørgsmålet) Hun synes kommunikationen har været ok.
7	Deltageren har gået herude siden juni måned, så derfor rigtig god kommunikation. Dem, der har gået her før, har haft en fordel.
8	Kan Deltageren ikke rigtig huske det helt store andet end han kunne komme i mesterlære og få en uddannelse gennem projektet.
9	Det er mest Deltagerens forældre, der har haft kontakten med HKI, da hun ikke selv er så god til den slags. Hun blev opmuntret af forældrene, der mener at det nok skal blive godt.
10	Kommunikationen var fin nok.
12	Der opstod nogen problemer, fordi Deltageren ikke var skrevet op pga. manglende information fra kommunen. Men HKI ordnede det.

Deltager	10. Kan informationen forbedres?
1	Nej, skolen har gjort sit bedste for at forklare det hele så godt de kunne.
2	Nej, det var godt.
3	Nej. Deltageren kan ikke komme i tanke om noget.
4	Det er længe siden, og han kan ikke huske det.
6	Deltageren følte sig meget fornærmet og skuffet over det lave niveau i undervisningen. Hun var skuffet over at det faglige kun bestod af dansk og matematik. I papirerne stod der også, at de skulle have tysk og engelsk, som aldrig blev til noget, hvilket gjorde Deltageren frustreret.
7	Savnede ikke noget.
8	Nej, det sagde ham ikke rigtig noget.
9	Deltageren vidste ikke inden, at de skal i korte praktikophold flere forskellige steder.
10	Nej.
12	Nej.

Deltager	11. Følelser op til start
1	Deltageren var nervøs og spændt op til projektstarten.
2	Deltageren glædede sig utroligt meget til at starte på noget, hvor hun kunne se nogle muligheder for at få sig en uddannelse.
3	Han synes ikke rigtig, at han havde nogle følelser. Det havde været en lang juleferie siden november, så han ville gerne i gang med "et eller andet".
4	Deltageren var spændt.
6	Hun følte sig nervøs og troede, at det ville blive svært at være sammen med andre. Hurtigt gik det dog op for hende, at hun var sammen med andre, der havde det på samme måde. Det fik hende til at slappe mere af. Så behøvede hun ikke at forklare sig selv.
7	Nervøs, spændt og lidt bange på den gode måde. Det hele rystede dagen før. Fedt at møde kl. 9 i stedet for kl. 8.
8	Deltageren håbede, at det ville gå godt denne gang. Har været på mange skoler og mange forskellige steder. Glædede sig til at kunne komme videre.
9	Lige før glædede Deltageren sig lidt til at komme i gang. De første par gange på HKI var hun lidt usikker – "hvad er det her for et sted, hvad laver jeg her?".
10	Deltageren var lidt spændt op til projektstart.
12	Meget spændt.

Deltager	12. Betæneligheder op til start
1	Der var ikke rigtig nogle betæneligheder over for projektstarten.
2	Nej, Deltageren sprang ud i det med det samme - "med et åbent sind", da hun mener det er hendes sidste mulighed for at få en uddannelse og et arbejde.
3	Han var betænkelig over den noget brogede flok Deltagere.
4	Der var ingen betæneligheder.
6	Deltageren tænkte i starten, at det ville blive "rent kaos" at alle havde det svært, men hun blev senere beroliget.
7	Var lidt betænkelig over at ADHD og Asperger var blandet. Deltageren var lidt nervøs for ADHD'erne. Man har hørt historier om, at de er folk, der kører op og ned af væggene og ikke kan sidde stille. Nervøs for hvordan det ville gå.
8	Er vant til at møde nye mennesker, så det var bare noget nyt. Var ikke nervøs.
9	At det er lang tid at skulle gå her et helt år, inden man starter i ny mesterlære.
10	Var ikke betænkelig.

Deltager	14. Gene ved udskydelse
1	Det generede ham overhovedet ikke, at projektstarten blev udskudt.
2	Nej, det virkede naturligt at starte på en frisk i det nye år.
3	Det generede Deltageren lidt, at planen ikke blev fulgt.
4	Det generede ham ikke. Det passede ham bedre at starte med et nyt år.
6	Deltageren vidste ikke, at projektet blev udskudt.
7	På en måde. Men endte i "praktik" i køkkenet og fik så juleferie, og det var jo meget dejligt.
8	Nej, men synes det var tidligt at starte d. 2. januar. Skulle have været til tandlæge.
9	Udskydelsen var irriterende, fordi det gav mere ventetid med usikkerhed.
10	Generede Deltageren lidt, fordi hun skulle gå længere tid derhjemme uden at lave noget.
12	Har slet ikke bemærket det.

Deltager	Sp15- Er den faglige del brugbar?
1	Deltageren synes, at han kan bruge alt i den faglige del af undervisningen (Han virker dog noget usikker på spørgsmålet)
2	Ja.
3	Han synes ikke, at han kan bruge den faglige del af undervisningen til noget, da han mener niveauet er for lavt til ham.
4	Ja.
6	Ja.
7	Ja, kan bruge det hele Det er dejligt at komme i gang igen, og man finder ud af, at man faktisk godt kan.
8	Ja, men synes ikke han laver nok i matematik og dansk, vil meget gerne have mere ud af det. Savner hjælp.
9	Ja, mest matematik Det er rart at få genopfrisket
10	Ja. Dansk – ordtræning og stavning er godt.
12	Ja. Repetition af de ting, Deltageren ikke har brugt i lang tid – mest matematik.

Deltager	Sp. 16- Hvad af den faglige del kan bruges?
1	Herunder særligt dansk og matematik. Han kan endnu ikke helt se formålet med faget "Jeg er noget ganske særligt", men regner med, at han senere i forløbet vil være i stand til at se formålet med dette fag.
2	Dansk og matematik.
3	Deltageren føler sig "nærmest dummere" efter undervisningen, og det irriterer ham.
4	Han synes det er godt at lære mere stavning, da det specielt er det, han har behov for.
6	Deltageren synes kun, at hun kan bruge matematik. Hun synes, at danskundervisningen er for nem. Dette kan skuffe Deltageren, og hun beskriver det som at "få krampe i hjernen".
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 18- (faglige del) spændende/kedelig?
1	Den faglige del af undervisningen vurderes som både spændende og kedelig.
2	Deltageren synes, at den faglige del af undervisningen har været spændende, idet hun føler hun har lært noget nyt, og hun kan godt lide det stille og rolige tempo uden stress og pres. Hun værdsætter, at der bliver taget hensyn til hendes handicap, hvilket hun mener gør det lettere for hende at lære noget.
3	Den faglige del har været kedelig.
4	Det faglige har været midt imellem.
6	Den faglige del har været kedelig. Hun uddyber, at alle på holdet får udleveret forskellige opgaver. Hun er vant til, at alle laver de samme opgaver. Hun synes det er som at gå nogle klasser ned.
7	Undervisningen har været rigtig kedelig, men man skal have det, og Deltageren er rigtig glad for sine resultater
8	Lidt kedeligt men også spændende/godt. (Deltageren kan bedre lide ordene dårligt og godt på denne skala).
9	Lidt mere kedeligt end spændende
10	Lidt forskelligt. Det kommer an på opgaverne
12	Den har været udmærket. Nogen gange spændende og nogen gange kedeligt.

Deltager	Sp. 20-Er sociale del brugbar?
1	Deltageren er noget usikker over for spørgsmålet – ikke helt klar over hvad den sociale del dækker over) Han har ikke helt tænkt over formålet med den sociale del. Han synes faktisk, at han snakker dårligere med de andre fra projektet end med alle andre.
2	Deltageren er usikker over for spørgsmålet og har brug for at det bliver uddybet. Hun ved ikke helt om hun kan bruge den sociale del. Hun har brug for noget mere tid til at besvare spørgsmålet. Folk holder sig mere for sig selv eller finder sammen i små grupper.
3	Deltageren synes, at han har fået noget ud af den sociale del af undervisningen uden at han helt forstår hvad det er. -"På en eller anden måde".
4	Den sociale del er "hyggelig",
6	Ja.
7	Ja, det har været vigtigt. Man får forståelse for, hvorfor andre reagerer, som de gør. Det har været rart at få den forståelse for de andre og for sig selv. Oplæg om Asperger --> Deltageren kunne se sig selv og det røg meget tæt på, uden det var meningen fra lærerens side, og det kom lidt for tæt på ift. hvordan Deltageren gerne vil have det.
8	. Ja, det er meget godt at forstå de andre bedre, rart med information, men det kan være svært.
9	Ja, det kan jeg vel egentlig nok godt, men det er svært at se det klare formål med det. Deltageren overvejer, om hun skal sige det, lærerne siger, hun kan bruge det til, eller det hun selv føler, hun kan bruge det til. Jeg siger, hun skal tage det ud fra, hvad hun selv føler, hun kan bruge det til. Hvorefter hun siger, at så ved hun ikke, hvad hun kan bruge det til.
10	Ja. Man lærer at forstå de andre bedre. (her kom jeg med flere muligheder ud fra hvad de andre havde sagt. Muligheden for ikke at have fået noget ud af det blev også nævnt)
12	Ja. At folk med asperger kan have svært ved ting, men at de også har styrker – hvori deres stærke sider ligger.

Deltager	Sp. 21-Hvad i den sociale del kan bruges?
1	<p>Kontakten med de andre er endnu ikke så god, så han vurderer på nuværende tidspunkt ikke, at der er noget i den sociale del han kan bruge. Han udtrykker, at eleverne har delt sig op i små grupper, som han med tiden håber på vil ændre sig.</p> <p>Ved derfor ikke helt.</p> <p>Han synes, at han kan lære bedre at forholde sig til andre, hvilket netop er hans svage side, som gør at han har svært ved at kommunikere med andre mennesker. Derfor synes han, at han i projektet er blevet bedre til at kommunikere med andre mennesker. Han understreger dog igen, at han savner nogen, der er "fagligt ligestillet" med ham.</p> <p>Han ved endnu ikke helt, hvad det er, han kan bruge.</p> <p>Deltageren har set frem til at bowle og lave noget aktivt sammen med de andre.</p>
2	
3	
4	
6	
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 23- (sociale del) spændende/kedelig?
1	<p>Udtrykker, at den sociale del af undervisningen både har været kedelig såvel som spændende.</p> <p>(Deltageren er usikker over for spørgsmålet) Hun mener ikke der har været så meget socialt, -"folk er sig selv nærmest". -"Det er ikke det vi har gjort så meget i endnu".</p> <p>Han ved ikke helt. Midt imellem.</p> <p>Deltageren synes, det har været spændende at prøve noget nyt af.</p> <p>Hun synes den sociale del har været spændende.</p> <p>Spændende mest, når det er om én selv, så man forstår sig selv bedre, men det har også været ok at høre om de andre.</p> <p>Det har været kedeligt.</p> <p>Sådan midt imellem.</p> <p>Spændende det meste af tiden. Måske ikke så vidt spændende men mere interessant</p>
2	
3	
4	
6	
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 25- Er den personlige del brugbar?
1	Deltageren synes, at han kan bruge det meste af den personlige del af undervisningen.
2	(Deltageren er i starten lidt usikker over for spørgsmålet) Ja, det kan hun sagtens bruge, og håber også, at hun kan lære noget mere om, hvordan hun kan gebærde sig bedre ude i samfundet og måske, hvordan man kan lære bedre at bruge kropssproget.
3	(Deltageren er noget usikker over for spørgsmålet og må have det uddybet). Han ved ikke helt. Han synes tværtimod, at han er blevet mere irritabel af at være her. Han synes specielt, at han har svært ved at kommunikere med specielt én Deltager fra holdet, der har et lavt ordforråd.
4	Deltageren forholder sig lidt usikkert over for spørgsmålet) Han ved ikke helt hvad det omfatter.
6	Ja.
7	Personlig. Ja, man kommer ind under huden på hinanden uden at stoppe op og tænke, hvad er det, jeg sidder og siger. Man tænker ikke over det, men svarer bare. Nogen gange føles det rart og andre gange kommer det lidt for tæt på. Men det bliver accepteret, når man siger fra og ikke vil svare på det.
8	Ja, det er meget godt at vide, men det hjælper ikke til at blive snedker. Det er meget hyggeligt, men Deltageren kan ikke rigtig se, hvad han skal bruge det til.
9	Det har været svært med svaghederne, fordi Deltagerne ikke kender hinanden så godt. Det har ikke været så rart at sidde og fortælle om sine svagheder i grupper. Kan ikke rigtig se, hvad den personlige del af undervisningen skal bruges til heller.
10	Ja. At lære lidt om sig selv.
12	Den har også betydet noget. Det har været interessant at udforske sig selv på den måde, men nogen gange er opgaverne sådan lidt "det ved man allerede" – ikke så dybdeborende.

Deltager	Sp. 26- Hvad i den personlige del kan bruges?
1	Særligt at den omfatter, at "jeg skal arbejde med mig selv og finde ud af hvem jeg selv er".
2	Hun synes specielt, at hun kan bruge gennemgangen af spektrumsforstyrrelser, idet hun synes, at hun har fået et større indblik i de forskellige diagnoser og en forøget forståelse.
3	Dog synes han, at det er interessant at høre om, hvordan de andre Deltagere på holdet har det med deres diagnoser. Det mener han, gør ham bedre i stand til at forstå og kende de andre.
4	Det har været interessant at høre om de forskellige diagnoser.
6	Deltageren synes, at det er godt at få at vide, hvad de andre synes om hende, og hvordan de beskriver hende. Her tænker hun især på, at beskrivelsen af hende stemmer med hendes egen opfattelse af sig selv, at den rammer rigtigt. Hun føler sig forstået.
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 28- personlige del) spændende/kedelig?
1	Den personlige del har hverken været kedelig eller "overdrevet spændende".
2	Den har været spændende, og Deltageren uddyber, at hun føler, at hun har lært mere om de forskellige handikaps.
3	Deltageren er noget usikker over for spørgsmålet, der ligner det foregående.
4	Han synes den har været midt imellem.
6	Hun synes, at den personlige del har været spændende.
7	
8	Både spændende og kedelig.
9	Det har været lidt kedeligt. Kunne godt bruge lidt mere udfordring
10	Midt imellem.
12	En smule kedelig

Deltager	Sp. 30- Er motionsprogrammet brugbart?
1	Deltageren synes, at han kan bruge det hele i motionsprogrammet.
2	Ja, Deltageren synes det er meget motiverende at motionere sammen med andre, og hun udtrykker, at motivationen ville være lav, hvis man skulle motionere alene.
3	Ja.- Han uddyber "et stærkt sind i en stærk krop"
4	Nej. Han synes endnu ikke, at der har været noget, han kan bruge.
6	Ja.
7	Motion. Ja, det er dejligt det hele. Deltageren var nervøs inden, men hun kom i gang, for det er noget, man skal. Det har været rigtig dejligt at få energi. Ville ikke undvære det.
8	Nej, Deltageren har ikke været der. Deltageren ryger for tiden, og så kan man ikke træne. Det er enten rygning eller træning. Med træning ville to gange i ugen ikke være nok.
9	Det har været godt at komme i bedre form i motionscenteret. Frygten er overvundet.
10	Nej.
12	Fint at komme ud og bevæge sig. Har ikke bevæget sig meget et stykke tid, men har lyst.

Deltager	Sp. 31- Hvad i motionsprogrammet kan bruges?
1	Alt i programmet, synes han er brugbart.
2	Deltageren kan særligt godt lide, at der opfordres til, at man tager det stille og roligt og derfor ikke løber hurtigt surt i det.
3	Han kan dog ikke pege på noget konkret.
4	Han regner med det kommer med tiden.
6	Deltageren synes godt, at hun kunne deltage i motionsprogrammet, da hun mener hun er ved at få en lille mave. Men ved tanken om motionscentret får hun "åndenød" og bliver nervøs. Hun synes dog, at hun "burde være med". Normalt er det hende selv, der styrer sit motionsprogram. Før hun blev gravid løb hun hver eneste dag. Den individuelle træning gav hende ikke åndenød. Hun har tit svært ved at gøre ting, som hun bliver bedt om, så hun får i lyst til at skride. Det er som at "falde ned i et vandfald, hvor man ikke kan følge med". Læreren prøvede at overtale hende, og hun prøver at overtale sig selv.
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 33- Motionsprogrammet spændende/kedeligt?
1	Motionsprogrammet har været rigtig spændende.
2	Hun vurderer, at motionsprogrammet har været lidt midt i mellem – ”godt nok”.
3	Midt i mellem.
4	Han synes, at det har været kedeligt.
6	Deltageren synes det er svært at svare på, idet hun aldrig har deltaget i motionsprogrammet.
7	
8	Deltageren har ikke deltaget i motionsprogrammet, så kan der ikke rigtig udtale sig.
9	Ikke altid spændende.
10	Midt imellem.
12	Meget underholdende/spændende.

Deltager	Sp. 35- Er smartphone brugbar?
1	v
2	Ja, meget flittigt!
3	”jaaahh..” han er lidt tøvende. Ja, til lidt.
4	Ja. Deltageren elsker teknik.
6	Ja.
7	
8	Bruger den rigtig meget. Til at ringe, skrive og høre musik, der betyder rigtig meget for Deltageren. Det får ham til at slappe af. Kalenderen har været en god hjælp til at vide, hvad han skal hvornår. Deltageren er desuden glad for den om morgenen, hvor musikken får ham til at vågne op. Savner dog at GPS'en virker.
9	Nej, ikke rigtig. Deltageren kan godt forstå, hvorfor de har fået den, men Deltageren er ikke så interesseret i den.
10	Ja. Kan bruges til at finde vej og som kalender.
12	Ja. Især som kalender.

Deltager	Sp. 36- hvad er smartphone brugt til?
1	Intet
2	Deltageren har brugt den til at søge efter telefonnumre på De Gule Sider, til fødselsdage, til opgaver fra skolen og ved siden af skolen, til noter, til kalender.
3	Deltageren bruger den mest til at lytte til radio, lytte til musik, hvilket gør det lettere for ham at koncentrere sig og således ikke bliver forstyrret af udefrakommende larm. Dog mest ”fun and games”
4	Kalender, internetadgang, telefon til hvis man er syg eller forsinket.
6	Deltageren har brugt den til at gemme filer. Hun er glad for det gode C-drev og har anvendt internettet en del, selvom der er nogle sider hun ikke kan komme ind på. Her er det bl.a. Hotmail og Facebook hun tænker på. Desuden har hun anvendt den som telefon.
7	Smartphone. Kan bruge den til aftaler, men bruger den ikke som privat telefon.
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 38- Deltagerens mål med projektet
1	Deltageren svarer uden betænkeligheder, at hans mål med projektet består i at blive klar til uddannelse. Desuden at blive bedre til det meste, som han har behov for.
2	Deltagerens mål er at komme i gang med en uddannelse og få et arbejde –"uddannelse er vejen til at få et godt og bedre liv". Hendes mål er at "komme videre med sit liv".
3	Deltageren synes ikke helt, at han har noget mål. Han udtrykker "noget skal man jo".
4	Deltagerens mål for at deltage i projektet er at starte på en uddannelse inden for IT-support. Et andet mål for Deltageren er at blive mere social.
6	Deltageren har ikke rigtig noget mål. Hun har været nysgerrig – måske at få noget mere at vide om autisme.
7	At få en uddannelse. Fik en gang for længe siden stemplet, at man skulle på pension. Deltageren har altid gerne villet tjene sine egne penge, men skal bare lige have noget hjælp. Resultatet af det her projekt kan blive, at Deltageren kommer til at tjene sine egne penge. Så målet er at få en uddannelse og komme ud og tjene egne penge.
8	Snedkeruddannelsen. Det er det, det hele handler om. Det er Deltagerens fremtid.
9	At komme i mesterlærer et sted, hvor hun kan føle sig sikker og hvor det godt at være.
10	Målet er en uddannelse indenfor pædagog-området. Fx arbejde i børnehave/ vuggestue.
12	Målet for Deltageren er at prøve at blive bedre fungerende både på det sociale plan men også på erhvervsmæssigt plan.

Deltager	Sp. 39- Deltagerens lyst til at deltage
1	Muligheden for at få uddannelsen har givet ham lyst til at komme.
2	Lysten udspringer af at Deltageren "vil noget med sit liv", og fordi hun holder meget af at gå i skole og få en masse viden. De gode lærere giver hende lyst til at komme.
3	Deltageren udtrykker, at der ikke er noget, der givet ham lyst til at komme. Det eneste der ligger bag hans vilje til at komme er: "Et eller andet skal man jo". Han kan mærke, at han ikke er "alt for motiveret til at gide møde op". Men "man skal jo".
4	Det er lysten til at lære andre mennesker at kende, som har givet Deltageren lyst til at deltage i projektet.
6	Hun synes, at informationerne om autisme har givet hende lyst til at komme.
7	Det er sjovt, det hele. At lave noget helt særligt, at komme op og ikke bare sidde derhjemme og glo. At kunne stå op til noget. Der er også dage, hvor Deltageren bander det langt væk, men kommer af sted alligevel. Er pligtopfyldende og det er "røvsygt" at sidde derhjemme og glo.
8	Det er en chance.
9	Deltageren har fået lyst til at komme af flere grunde. At komme i skole, fordi hun ikke har lavet noget i lang tid, var faldet ind i en rytme af at lave ingenting, så det var en motivation at komme ud og være aktiv. Vil gerne i mesterlære, så vil gerne gå de sure ting igennem for at komme i mesterlære.
10	Det giver Deltageren lyst til at komme, at hun skal møde de andre. (Her hjalp jeg lidt ved at spørge, hvad hun tænker på, når hun står op om morgenen, hvad det er, hun glæder sig til der).
12	Deltageren har haft fri i et års tid, hvor han ikke rigtig har lavet noget. Det bliver lidt tomt, så det har været dejligt at komme videre til noget, så man ikke behøver at gå hjemme hele tiden.

Deltager	Sp. 40- Deltagerens opfattelse af øvrige Deltagere
1	Deltagerens vurdering af de øvrige Deltagere er blandet, idet han karakteriserer nogle som "flinke", og andre som "mindre flinke".
2	Deltageren synes de andre er "flinke nok", dog kan hun bedst lide at holde sig for sig selv og koncentrere sig om hvad hun skal.
3	Han synes, at projektets øvrige Deltagere er en meget broget flok.

4	Han synes, at de øvrige Deltagere er søde og rare.
6	Deltageren synes, at de andre er både søde og til tider irriterende.
7	Da man først respekterede, at vi ikke er ens, gik det meget godt, men det var rigtig svært i starten. ADHD'erne kan ikke sidde stille, og det har været svært at lukke det ude.
8	De andre er kedelige, forstår ham ikke så godt.
9	Deltageren synes, det er en blandet landhandel. Søde mennesker. Nogen gange kan de andre ufleksibilitet og de negative kommentarer godt være lidt irriterende. De negative kommentarer gør modtageren modløs.
10	De er fine. De er meget flinke.
12	Det har været meget interessant at møde de andre Deltagere. At se hvordan andre har det med aspergers syndrom.

Deltager	Sp. 41- Deltagerens tro på at få venner
1	Han tvivler på, at han vil få bekendte eller venner blandt de andre, men gør samtidig opmærksom på, at han stadig befinder sig i begyndelsen af projektet, og derfor ikke helt kan udtale sig om dette.
2	Deltageren er betænkelig, hun ved ikke helt, om hun vil få bekendte eller venner blandt de andre. Hun prøver at holde forventninger nede omkring dette. Da hun skulle på efterskole, havde hun fået at vide, at hun ville få "masser af venner". Nu tager hun det mere stille og roligt.
3	Deltageren tror ikke, at han får bekendte eller
4	Deltageren håber, at han vil få bekendte og venner.
6	Ja, det tror hun.
7	Ja
8	Ja.
9	Både venner og bekendte, men hun tror ikke, hun kommer til at se nogen udenfor skolen.
10	Ja.
12	Måske.

Deltager	Sp. 42- har du fået venner?
1	Han synes selv, at han har fået bekendte eller venner.
2	Der er én blandt de øvrige Deltagere, som Deltageren af og til sms'er med.
3	Ja, et par stykker
4	Deltageren synes, at han snakker godt med alle på holdet.
6	Ja, hun synes, at hun allerede har fået venner og bekendte.
7	Vi er venner, men det er ikke sådan noget personligt. Jeg er ikke den, der deler mine inderste tanker med alle og enhver og det har jeg heller ikke gjort med dem her endnu, men det kan jo være, det kommer.
8	Ja, venner og en lille kæreste (men det er en hemmelighed).
9	Ja, men stadig kun på skolen. De er lidt for forskellige i fritiden, her er de sammen om skolen.
10	Ja.
12	Nej, ikke rigtig.

Deltager	Sp. 43- Deltagens opfattelse af betydningen af at få venner
1	<p>Skala: 8. – Hun uddyber ”Lad os se hvad fremtiden vil bringe”.</p> <p>Skala: 9. – Han uddyber i den sammenhæng, at han har været rimelig god til at få venner, men han synes, det er svært for ham at fastholde venner. Han har gennem tiden mistet mange venner, som efterhånden er faldet fra. Han har selv forsøgt at holde kontakten ved lige ved at ringe, men så glider kontakten så småt ud, og han bliver aldrig ringet op igen.</p> <p>Skala: 5. – Hun uddyber, at det betyder meget for hende at have fælles interesser.</p>
2	
3	
4	
6	
7	
8	
9	
10	
12	

Deltager	Sp. 44- Opfattelse af holdets sammensætning (autister og ADHD'ere)
1	Deltageren synes, at det har været lidt ”op og ned” med holdets sammensætning. Det har ikke været overdrevent hårdt, men nogle gange kan det være lidt hårdt med ADHD’erne. De kan være lidt belastende, men han er vant til det hjemmefra.
2	Deltageren ved endnu ikke helt, hvad hun synes om sammensætningen af holdet. Hun udtrykker, at der er forskellige behov blandt holdets Deltagere, men at hun ikke helt ved hvad det vil medføre. Hun opfatter det lidt som et eksperiment, hvor man kan lære af erfaringerne.
3	Deltageren synes, at det har været svært. Han nævner specielt én Deltager blandt ADHD’erne, der hele tiden taler, er hæmningsløs og grænseoverskridende, som efter hans mening har været uudholdelig. Dette på
4	Deltageren ved ikke helt, hvad han skal sige til spørgsmålet. Han udtrykker, at han ser de andre som mennesker og ikke som handikappede. ”Folk opfører sig forskelligt”. Han synes ikke, at han er stødt på problemer endnu. Han udtrykker desuden, at det er pænere at sige ”en person med et handicap” end at identificere en person med sit handicap, som eks. ”ADHD’ere” eller ”autister”.
6	Hun synes, at det er helt ok.
7	En udfordring. Spændende. Positiv udfordring, men også med irritation. At have diagnosen i baghovedet har hjulpet rigtig meget.
8	Det er vel ok. Det er godt for de andre, de har brug for, at der er nogen, der får gang i dem. Men det er kedeligt for Deltageren, det går ham på, når de bare sidder.
9	Det har været modigt fra HKI’s side, fordi de der har ADHD er så opsøgende, at det kan overskride autisternes grænser. Deltageren har oplevet, at det kan komme lidt for tæt på og der kan være lidt for meget fart på.
10	Det har været fint. Fint at vide noget om de andre.
12	Det har været meget godt fordelt, fordi der ikke er så mange, der har ADHD. Dem med ADHD kan godt være lidt forstyrrende nogen gange, så godt der ikke er for mange af dem med ADHD, der er forstyrrende.

Deltager	Sp. 45- opfattelse af forholdet mellem grupperne
1	Generelt synes han, at autisterne har det svært ved at acceptere de larmende og urolige ADHD'erne. Der er ingen problemer med de stille ADHD'ere. Selvom nogle ADHD'ere er "svære at leve med", så understreger han dog, at han selv har det på samme måde: at han har det bedst med, at der "sker noget" og ikke "bare sidder der".
2	Hun synes, at forholdet indtil videre har været fint. Det kan dog være svært, hvis en af Deltagerne ikke helt forstår vigtigheden af selve projektet eller af et fag.
3	Han synes ikke, at forholdet har været specielt
4	Han synes, at forholdet indtil videre har været godt.
5	Hun synes, at forholdet mellem de to grupper har været ok. Til tider er der nogle, "der ikke kan styre sig selv", og Deltageren får lyst til at skribe eller skælde ud.
6	Det har været godt, men Deltageren har også ry for at kunne med alle mennesker. Har været nemmere for hende end for nogen af de andre. Har hele tiden kørt i baghovedet: "respekter, vi ikke er ens."
8	De kigger lidt, åbner sig også lidt op. De prøver at forstå hinanden – tage ved lære lidt. De er anderledes.
9	Det er meget godt, men personer med aspergers autisme skal lære at sige fra, og personer med ADHD skal lære at holde lidt igen, men det er jo også måske det, vi er her for – at lære noget om, hvad vi skal blive bedre til.
10	Forholdet mellem de to grupper har ikke været helt godt hele tiden. Nogen gange bliver det lidt for meget, ADHD'erne træder nogen gange lidt over nogen grænser. (Her hjalp jeg igen meget med muligheder).
12	Der er en, der har sagt at han har svært ved at acceptere, at dem med asperger syndrom bare sidder. Der har ikke været noget, der har været svært fra Deltagerens side.

Deltager	Sp. 46- opfattelse af rammerne for undervisning
1	Rammerne for undervisningen vurderer han som fine.
2	46. Hun synes rammerne for undervisningen er fine.
3	46. Rammerne har været ok. Simpelt og funktionelt.
4	46. Deltageren synes, at lokalerne er lidt larmende pga. håndværkere, og lokalerne ligger lige op ad en gang, hvor mange mennesker hele tiden passerer forbi. Dette kan være generende, hvis man har hovedpine.
5	46. Deltageren synes, at rammerne er ok. I starten havde hun svært ved siddepladserne, men nu har hun vænnet sig til at sidde overfor andre og føler sig helt tryk.
6	46. Gode rammer. Der er god atmosfære, og Deltageren kan finde rundt. Der er plads/rum til at bryde op og lige tage fem minutter.
8	46. Lidt larm i huset pga. håndværkere. Synes også, det er irriterende, at folk går igennem lokalet.
9	46. Det er rigtig fint, at der er så mange computere. Det er ok med et stort rum. Deltageren tror, hvis det havde været mindre, havde det været for omklamrende. I det store rum, er der plads til, at alle kan være der.
10	46. Ok.
12	46. Det er meget dejligt med ekstra plads ved bordet. Rart at computerne er lige i nærheden, så man ikke selv behøver at tage en bærbar med.

Deltagernr.	Sp. 47- Fejl/mangler ved rammer
1	Deltageren synes, at holdet kunne bruge en lærer til. Ofte sidder 4-5 personer og har brug for hjælp på samme tid. Derfor ville det være nemmere at have to lærere.
2	Hun kan ikke komme i tanke om eventuelle mangler.
3	Nej, men måske ville det være godt, hvis det var lidt større, så alle kunne sidde rundt om bordet. Alt i alt godt.
4	Nej.
6	Hun synes, at lærerne til tider "behandler eleverne som børnehaveklasse-børn". Hun synes, at lærerne er "lidt for søde". – "Man får huller i tænderne". Det er helt anderledes end hvad hun er vant til, hvilket "forvirrer hende". Hun giver et eksempel, hvor hun var frustreret og en lærer kom hen til hende og sagde at han/hun gerne ville prøve at forstå hende. Dette kan hun ikke holde ud at høre på, og hun sammenligner det med et "løfte", som hun har hørt før. Hun uddyber samtidig, at hun er så
7	Kunne godt tænke sig en skillevæg.
8	Ville hellere have et lukket lokale, så de ikke sidder midt i det hele, og alle kan gå igennem. Der mangler blomster og billeder.
9	Deltageren kunne godt tænke sig at prøve eksperimenterne med bordenes placering. Måske enkeltborde, hvor man kan sidde tre-fire stykker ved – mindre grupper – eller hesteko, for at se, om det virker bedre på måske gruppearbejdet, men også på koncentrationen. Kunne godt tænke sig, at andre folk fra HKI ville gå udenom i stedet for at gå igennem klassen.
10	Ingen fejl eller mangler.
12	Nej. Kan ikke lige komme i tanke om noget. Måske at folk går igennem hele tiden.

Deltager	Sp. 48- indtryk af HKI
1	(Deltageren er lidt usikker overfor spørgsmålet) Han er glad for projektet. Har været på skolen siden påske sidste år.
2	Et blandet indtryk. Hun havde på forhånd fået at vide, at HKI var for folk, der havde været udsat for trafikulykker og ikke for folk, der "var mere skræbelige". Det undrer hende derfor lidt at nogle af dem ikke er så velfungerende.
3	Udmærket
4	Deltageren har et godt indtryk af HKI.
6	Deltageren synes, at projektet for autister og folk med ADHD er et godt initiativ, så disse grupper ikke bliver overset.
7	
8	Synes HKI nu virker som en stor kommunebygning – lidt som et fængsel eller forskellige afdelinger som på et hospital.
9	Synes det er godt. Det er fint. Det er godt det, de laver her. Det er et godt formål.
10	Deltageren har ikke rigtig noget samlet indtryk.
12	Samlet et positivt indtryk. Det ser ud til at være et meget udmærket sted.

Deltager	Sp. 51- Hvad er godt ved undervisningen?
1	Det meste ved undervisningen vurderer han er godt. Han kan ikke helt udpege noget særligt godt.
2	Matematik og dansk.
3	Nej.
4	Han synes, at læreren er "frisk".
6	Deltageren er glad for at få genoplivet sin gamle viden indenfor matematik.
7	Det er godt at have noget matematik og dansk igen, og dejligt at få lov til at fortælle, hvem man er. Der er rum til at være sig selv.
8	.Ja. Matematik og dansk og at HKI hjælper med at finde niveau.
9	Ja, det er godt, at man kan få lov til at sige sin mening.
10	Ja, at lave om sig selv – ark "Jeg er noget helt særligt". (Hjalp hende lidt ved at bede hende tænke tilbage i undervisningen til øjeblikke, hvor hun havde tænkt: "Det der var virkelig godt. Det fik jeg virkelig noget ud af.").
12	Ja. Man kommer godt igennem tingene og individuelle behov bliver tilgodeset. Godt at der er individuel undervisning – forskellige niveauer.

Deltager	Sp. 52- Hvad kan forbedres ved undervisningen?
1	Deltageren tror ikke helt, at undervisningen bliver meget bedre end den er. Udover svaret i spm. 47, synes Deltageren ikke helt han kan komme på mere. Han vurderer, at læreren gør hvad han kan, og at man ikke kan kræve mere.
2	Deltageren synes ikke, at der fagligt er nok til at udruste Deltagerne. Hun savner mere fagligt og overvejer derfor at tage supplerende fag på aftenskole for at dygtiggøre sig.
3	Hans lærer Thomas: Deltageren synes, at Thomas
4	Deltageren mener, at undervisningen ville blive bedre, hvis den tilpasses til den enkelte Deltagers niveau, således at læreren finder Deltagernes forskellige niveauer og underviser mere personligt.
6	Der er ikke altid en lærer til stede, der kan undervise i matematik. Dette mangler Deltageren. Her føler hun, at hun skal tvinge sig til at sidde og være tålmodig. Hun synes desuden, at danskopgaverne er for nemme.
7	Nej, for den faglige undervisning er på eget niveau. Glad for at få åbnet øjnene for motion. Udfordret til at kende hinanden bedre på det personlige plan. Men måske må "Det skal du!" især på det personlige plan godt komme lidt oftere – ikke meget mere pres, men bare lidt.
8	Mere støtte/hjælp. Mere undervisning efter hvad man gerne vil være bagefter, mere individuel undervisning.
9	Når der gives meninger til kende, kan der nogen gange opstå diskussion, der kommer lidt langt ud på et sidespor. Deltageren vil gerne have at lærerne bliver bedre til at stoppe op og sige, nu skal vi lige tilbage igen.
10	Nej.
11	Nej.